

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Fasangården 2021



# Om skabelonen

---

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

## Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I Fasangården har vi gennem de seneste to år haft særligt fokus på natur, udeliv og science. I foråret 2020 blev vi tvunget til, at revidere vores tilgang til emnet, da corona pandemien blev en realitet.

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I Fasangården har vi ikke arbejdet systematisk med evaluering. Vi har mundtlig evalueret løbende f.eks. gennem kollegial sparring. Vi har brugt forskellige skemaer til evaluering, men har indtil nu ikke haft et fælles redskab.

---

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

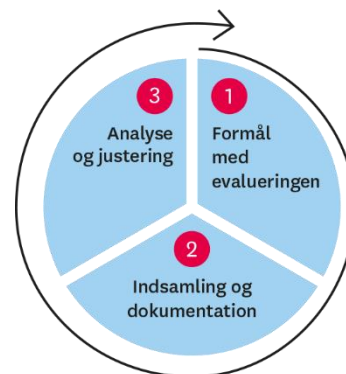
Læreplanen er udarbejdet af ledelsen samt de to fakkeltbærere. Den er efterfølgende godkendt i personalegruppen og forældrebestyrelsen.

Vi har haft oplæg af pædagogisk konsulent omhandlende evalueringskultur.

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### **Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?**

Vi har i foråret 2021 evalueret arbejdet med natur, udeliv og science. Vi var nysgerrige på, på hvilken måde emnet "levede" i huset og om fokus på emnet kunne fastholdes, på trods af retningslinjer og opmærksomhed på corona pandemi.

---

### **Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?**

Vi har indsamlet kvalitative data, ved at stille alle pædagoger 5 spørgsmål til evaluering om arbejdet med natur, udeliv og science. Vi har været nysgerrige på hvordan, hvor meget og af hvilken kvalitet der er arbejdet med emnet. Vi har inddraget børneperspektivet i spørgsmålene.

---

### **Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

Vi er blevet bekræftet i, at alle stuer arbejder bevidst og varieret med natur, udeliv og science. Vi ser hvorledes pædagogerne følger børnenes spor, går foran, ved siden af og bagved børnene. Vi er blevet gjort opmærksom på, at corona restriktioner ikke har været en begrænsning i forhold til at arbejde med emnet. Det er fint lykkedes pædagogerne at følge børnenes nysgerrighed f.eks. i forhold til krible krable liv, fugle eller Congo snegle. Vi ser hvordan pædagogerne igangsætter og har fokus på natur, udeliv og science på daglig basis.

---

### **Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?**

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Fasangårdens forældrebestyrelse har ikke været inddraget i evaluering af den pædagogiske læreplan endnu. Omfanget af bestyrelsesmøder har været stærkt reduceret de seneste to år, og som følge af dette, har evalueringen ikke været på dagsordenen.

---

# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51*

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Fremover vil vi sætte fokus på struktur, indhold og evaluering af små læringsgrupper og dialogisk læsning.

Vi oplever at pædagerne søger mening og struktur. Vi ønsker at opkvalificere indholdet og sørge for at evalueringen bliver gennemført.

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

I Fasangården har vi hidtil ikke haft en struktureret evalueringskultur. Vi har løbende evalueret på projekter og læringsforløb, men har ikke brugt en evalueringsmodel systematisk. Vi har udarbejdet et skema til evaluering, som implementeres i den pædagogiske praksis. Vi har ladet os inspirere af eksisterende evalueringsmodeller og udviklet en model som passer til Fasangården.

---

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?