



## Uanmeldt tilsyn

<b>Institution</b>	Fasangården
<b>Status</b>	Kommunal
<b>Adresse</b>	Nordre Fasanvej 75
<b>Leder</b>	Karina Rudbæk Hansen
<b>Normerede pladser 0-3 år</b>	65
<b>Normerede pladser 3-6 år</b>	70
<b>Pædagogisk konsulent</b>	Mette Ellegård
<b>Dato for tilsynsbesøget</b>	Den 4.4 kl. 10.25 -11.35

### Rammen for det uanmeldte tilsyn

Frederiksberg Kommune udfører årligt et anmeldt og et uanmeldt tilsynsbesøg i samtlige dagtilbud jf. Dagtilbudslovens § 5. Formålet er at sikre, at børns ophold i dagtilbud lever op til lovgivningen og i øvrigt er i overensstemmelse med det serviceniveau, der er fastsat af Kommunalbestyrelsen.

Tilsynene er et vigtigt led i den fortsatte udvikling af kvaliteten i kommunens dagtilbud og varetages af Dagtilbudsafdelingens pædagogiske konsulenter.

I det uanmeldte tilsyn vurderer de pædagogiske konsulenter kvaliteten af dagtilbuddenes pædagogiske praksis ud fra konkrete observationer og dialog med leder og medarbejdere i forbindelse med tilsynsbesøget.

### Kort sammenfatning af konsulentens vurdering samt aftaler og opfølgning

Børnene i Fasangården har gode muligheder for udviklende lege. Indretningen af stuerne, legetøj og de voksnes understøttelse bidrager og inspirerer til leg.

De voksne er omsorgsfulde og opmærksomme på børnene.

Det er min anbefaling at fortsætte den nuværende praksis.

### Pædagogisk læringsmiljø i rutinesituationer

(modtagelse, måltider, garderobe, bleskift, overgange m.m.)

Hvad ser vi efter: selvhjulpenhed, muligheder for at opleve at mestre noget, organisering, tydelighed, muligheder for trivsel, læring, udvikling og medbestemmelse m.m.

Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	En gruppe vuggestuebørn var i gang med et formiddagsmåltid. Der var en god stemning, den voksne sagde "er det godt med lidt mad"
Konsulentens anbefaling	Fortsætte praksis
<b>Aftaler om opfølgning</b> mellem leder og konsulent	-

### Pædagogisk læringsmiljø i planlagte pædagogiske aktiviteter

(samlinger, aktiviteter i mindre grupper, ture m.m.)



Hvad ser vi efter: aktive og meningsgivende deltagelsesmuligheder, organisering og tilrettelæggelse er tilpasset de deltagende børn, muligheder for at lære noget nyt og spændende, indflydelses og medbestemmelse m.m.	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	På dagen for tilsynet var en gruppe børn i Marmorkirken, og en gruppe børn var hjemme til fødselsdag hos et barn. I huset er der flere eksempler på børnenes aktive deltagelse i det sidste af Fasangårdens kunstprojekter. Det er min vurdering, at børnene har et stort udbytte af de tilbagevendende kunstprojekter i Fasangården.
Konsulentens anbefaling	Fortsætte praksis.
<b>Aftaler og opfølgning</b> mellem leder og konsulent	-

<p><b>Pædagogisk læringsmiljø i relation til børns leg</b> (børneinitierede lege og vokseninitierede lege)</p> <p>Hvad ser vi efter: Børneinitierede lege, legemuligheder for alle børn, udvalg af legetøj, alle børn er attraktive legekammerater, indretningen inde og ude, muligheder for forskellige typer leg, voksnes understøttelse af leg – ved at iagttage, guide og hjælpe aktivt og ved at deltage i lege m.m.</p>
---

Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	<p>Der var i tidsrummet for tilsynet flere lege i gang i mindre grupper, lege som børnene selv satte i gang og lege som de voksne understøttede. Der var børn, som var på legepladsen, og børn der var inde på stuerne.</p> <p>Børnene havde fantasi og viden fra hverdagen, som de inddrog i deres lege.</p> <p>Børnene var i dialog med hinanden og drøftede udvikling og ideer til legen og deres indbyrdes roller. De voksne understøttede børnenes lege og hjalp dem med at realisere deres ønsker i legen. Det er min vurdering, at de voksne har gode kompetencer til at vurdere børnenes behov for hjælp til, at legen kan udvikle sig, og de tilbyder deres hjælp, når det virker som om, børnene har behov.</p> <p>Eksempler fra praksis: Der var børn, der legede i en dukkekrog med gryderne, hvor de legede, at de slog æg ud. På en anden stue lege en gruppe børn hule i dukkekrogen og havde et tæppe ud over "køkkenelementerne" Der var børn, som klippede koncentreret. Et af børnene havde sat sig på gulvet og klippede.</p>
---	---



	<p>På en stue stod der påskeharer, som børnene havde lavet. Der var en del støj fra børnenes samtaler, det forstyrrede tilsyneladende ikke børnenes lege.</p> <p>En vuggestuegruppe havde leget med maling, en af de voksne var på badeværelset med et barn, der havde maling både på hænderne og i hoved. En voksen sad på gulvet og byggede et tårn sammen med et barn.</p> <p>På stuerne med børnehavebørn var der mange forskellige lege i gang, som børnene havde igangsat. Der var børn, der havde bygget hule med tæpper under et bord. Børn der sad ved et bord og farvede og klippede. Der var børn, der legede med dukkehus i garderoben En voksen hjalp en gruppe børn med at indgå aftaler om deres leg, den voksne spurgte de andre børn "er det i orden, at xx...leger...?" Der var børn, som legede hule i dukkekrogen med tæpper. På en stue sagde en voksen "nu sætter jeg timeren til, når den ringer, skal vi alle rydde op". Det var tydeligt, at børnene kendte denne fremgangsmåde.</p> <p>I alrummet foran stuerne hang der i hele Fasangården produkter fra de mange kreative projekter, de har haft. Fx fisk der er lavet af mælkekartoner og paptallerkner. Der hang foto af børnene, hvor det er tydeligt, de har været aktive og engagerede i det kreative arbejde.</p> <p>Alle stuer er indrettet med mindre legezoner. Hver stue har sat deres eget præg på stuen. På stuerne stod der legetøj fremme, som kunne inspirere til leg.</p> <p>Der var børn på legepladsen, som legede fordelt på legepladsens område. De voksne havde fordelt sig på legepladsen. Der var børn som gyngede, børn der cyklede rundt, og børn der legede i området, hvor der er varierede muligheder for leg og bevægelse. I tidsrummet for tilsynet regnede det. Børnenes leg på legepladsen var tilsyneladende ikke påvirket af regnen.</p>
Konsulentens anbefaling	Fortsætte praksis
<b>Aftaler og opfølgning</b> mellem leder og konsulent	-



<b>Relationer</b> (mellem børn og voksne, børnenes indbyrdes relationer og de voksnes indbyrdes relationer) Hvad ser vi efter: nærvær, fordybelse, omsorg, tilgængelighed, imødekommelse, tryk tilknytning, muligheder for at udvikle sig og få nye relationer, anerkendende og respektfuld kropslig og sproglig kommunikation og interaktion m.m.	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	Det er min vurdering, at der er en god relation mellem børn og voksne. De voksne var nærværende i deres kontakt og kommunikation med børnene. De voksne talte rolig og venligt og gav børnene tid til at svare med kropssprog og øjenkontakt og ord og viste, at de forstod barnet. De voksne havde fordelt sig på stuerne og havde deres opmærksomhed på børnene. Eksempler fra praksis: Et vuggestuebarn løb hen til en voksen, der sad på gulvet, den voksne åbnede armene, og barnet fik et kram.
Konsulentens anbefaling	Fortsætte praksis
<b>Aftaler og opfølgning</b> mellem leder og konsulent	-

<b>Forældresamarbejde</b> (Dialoger mellem forældre og personale) Hvad ser vi efter: Imødekommende, anerkendende og individuelt tilpasset samspil og kommunikationen mellem forældre og personale m.m.	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	Der var ikke forældre tilstede ved tilsynet.
Konsulentens anbefaling	-
<b>Aftaler og opfølgning</b> mellem leder og konsulent	-

<b>Har konsulent og leder drøftet særlige forhold på tilsynet? Fx sundhedsmæssige eller sikkerhedsmæssige forhold, der skal rettes. Hvis "ja" - hvilke?</b>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	Souschefen i Fasangården deltog i tilsynet og alle observationer er drøftet.
Konsulentens anbefaling	-
<b>Aftaler og opfølgning</b> mellem leder og konsulent	-